

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА»  
Восточный институт  
Кафедра бурятской и эвенкийской филологии

УТВЕРЖДЕНА  
На заседании Ученого совета  
Восточного института  
Протокол № 2  
от «20» октября 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**Направление подготовки**  
45.03.01 Филология

**Профиль подготовки/специализация**  
Родной язык и литература, переводоведение  
**Квалификация (степень) выпускника**  
бакалавр

**Форма обучения**  
очная

Улан-Удэ  
2022

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает структуру, основные требования к организации и порядку проведения итоговой аттестации, единые формы и правила оформления документов, сопровождающих итоговую аттестацию выпускников по направлению подготовки / специальности 45.03.01 Филология (Восточный институт).

Государственная итоговая аттестация выпускников, окончивших обучение по одной из образовательных программ в БГУ, является обязательной и завершается выдачей диплома государственного образца об уровне образования и квалификации. К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по освоению образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 «Филология».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в ГИА, выпускнику БГУ присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

### **1.1. Цель и структура ГИА**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО), разработанной в университете.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников включает:

- государственный экзамен;
- защиту выпускной квалификационной работы.

### **1.2. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе ГИА:**

#### **Универсальные компетенции**

**УК-1.** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие;

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста;

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### **Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-1.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

**ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

**ОПК-3.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

**ОПК-4.** Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологического анализ и интерпретацию текста;

**ОПК-5.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

**ОПК-6.** Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

**ОПК-7.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции**

**ПК-1.** Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

**ПК-2.** Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;

**ПК-3.** Владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

**ПК-4.** Владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

### **1.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности и сфера профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

#### **01 Образование и наука**

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:**

- педагогический;
- научно-исследовательский

**Основными объектами профессиональной деятельности выпускников являются:**

- языки в их теоретическом и практическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и диалектологическом аспектах;
- художественная литература и устное народное творчество в их историческом и теоретическом аспектах с учетом закономерностей бытования в разных странах и регионах;
- различные типы текстов - письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);
- устная, письменная и виртуальная коммуникация.

### **1.4. Трудоемкость ГИА:**

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 4 недели, 216 часа.

### **1.5. Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

#### **1.5.1. Общие требования.**

Для обучающихся из числа инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных

возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) с соблюдением следующих общих требований:

- проведение ГИА для лиц с ОВЗ и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Обучающийся с ОВЗ или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи ГИА по отношению к установленной продолжительности для каждого ГИА.

### **1.5.2. Особенности проведения ГИА**

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом ГИА может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении ГИА:

- для слепых:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

- для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

- для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию ГИА проводятся в письменной форме;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию ГИА проводятся в устной форме.

## **1.6. Перечень рекомендованной литературы**

### ***Основная литература по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)»***

1. Амоголонов Д.Д. Современный бурятский язык. - Улан-Удэ, 1958.
2. Бертагаев Т.А., Цыдендамбаев Ц.Б. Грамматика бурятского языка. Синтаксис. - Москва, 1962
3. Раднаев Э. Р. Буряад хэлэнэй фонетикэ / Э. Р. Раднаев; М-во образования и науки Респ. Бурятия.- Улан-Удэ: Бэлиг, 2007. - 146 с.
4. Раднаев Э. Р. Буряад хэлэнэй орфоэпи: лингвист. пособие / Э. Р. Раднаев; Федер. агентство по образованию, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. ун-та, 2008. - 92 с.

5. Доржиев Д.-Н. Современный бурятский язык: морфетикэ / Д.-Н. Доржиев. — Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. - 179 с.
6. Доржиев Д.-Н. Современный бурятский язык: синтаксис / Д.-Н. Доржиев. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. - 179 с.
7. Ошоров С.Г. Мүнөөнэй буряад хэлэн. Морфологи: практикум. Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2022. — 120 с.
8. Ошоров С.Г. Буряад хэлэнэй синтаксис. Орёо мэдүүлэл: практикум. — Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2020. — 94 с.

***Дополнительная литература по дисциплине «Основной язык (теоретический курс)»***

1. Батоев Б.Б. Бурятский язык. Графика. Орфография. — Улан-Удэ, 1993.-143 с.
2. Буряад хэлэнэй бэшэгэй дурим / М-во образования и науки Респ. Бурятия, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии Сиб. отд-ния Рос. акад. наук; под общ. ред. Л. Д. Шагдарова. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2009. - 166 с.
3. Буряад хэлэнэй шухала асуудалнууд / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т монголоведения, буддологии и тибетологии ; [отв. ред. Л. Д. Шагдаров, редкол.: С. Д. Бабуев и др.]. - Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2007. - 207 с.
4. Дылыкова Р. С. Буряад хэлэн: тестнууд: Буряадай гурэнэй университетэй хуралсалай методическэ булгэмэй шидхэбэрээр тус пособи 050302.65 Турэлхи хэлэн болон литература гэхэн мэргэжэлдэ хурадаг оутадай хуралсалай ном боложо угэхэ аргатай / Р. С. Дылыкова, Л. Б. Будажапова; М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госун-та, 2009. —85, [1] с.
5. Санжина Д. Д. Бурятский язык: стилистический аспект лексической синонимии: словарь-справочник/Д. Д. Санжина; М-во образования и науки Респ. Бурятия. - Улан-Удэ: Бэлиг, 2010. - 155, [1] с.
6. Раднаев Э. Р. Бурятский язык в средней школе / Э. Р. Раднаев. -Улан-Удэ: Бэлиг, 2005. - 102 с.
7. Бальжинимаева Ц.Ц. Именные словосочетания в бурятском языке. Улан-Удэ, 1996.
8. Будаев Ц.Б. Буряад диалектологи. — Улан-Удэ, 2000. - 140 х.

***Основная литература по дисциплине «История родной литературы»***

1. Бадмаев Б. Б. Бурятская литература первой половины XX века / Б. Б. Бадмаев. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2003. — 46 н.
2. Бадиева Г. Ц. Рассказ в литературе Бурятии: поиски жанровых форм / Г. Ц. Бадиева. — Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2002. — 120 с.
3. Балданмаксарова Е. Е. Бурятская поэзия XX века: истоки и поэтика жанра / Е. Е. Балданмаксарова. — М.: Компания СпутникУ, 2002. — 363 с.

4. Балданов С. Ж. Народно-поэтические истоки национальных литератур Сибири (Бурятии, Тувы, Якутии) / С. Ж. Балданов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1995. – 447 с.
5. Балданов С.Ж. Художественная деталь в бурятской прозе / С. Ж. Балданов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1987. – 176 с.
6. Буряад литература. XX зуун жэлэй нэгэдэхи хахад: хрестомати. Нэгэдэхи хуби: Прозаическа зохёолнууд / сосгсолб. Л. Ц. Халхарова – Улаан-Удэ: Буряад. гүр. ун-тедэй хэбл., 2009. – 240 х.
7. Гармаева С. И. Типология художественных традиций в прозе Бурятии / С. И. Гармаева. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 1997. – 170 с.
8. Дугаржапова Т. М. Поэтика бурятского стиха / Т. М. Дугаржапова. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2002. – 200 с.
9. История бурятской литературы 1917–1955 гг. Ч.2.: Бурятская литература военных лет и послевоенного десятилетия (1941–1955). – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1995. – 196 с.
10. История бурятской литературы 1917–1955 гг. Ч.1: Становление бурятской советской литературы (1917–1940). – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1995. – 256 с.
11. История бурятской советской литературы. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1967. – 473 с.
12. Ким И. А. Бурятская советская поэзия 20-х годов / И. А. Ким. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1968. – 251 с.
13. Концепты в литературе Бурятии транзитивного периода. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2011. – 143 с.
14. Махатов В. Б. Проблемы социалистического реализма в бурятской литературе. Некоторые вопросы развития прозы /В. Б. Махатов. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1962. – 103 с.
15. Найдаков В. Ц. Становление, развитие и распад бурятской советской литературы (1917-1995) / В. Ц. Найдаков. – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1996. – 106 с.
16. Найдаков В. Ц. Традиции и современность в бурятской литературе / В. Ц. Найдаков. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1974. – 141 с.
17. Соктоев А. Б. Становление художественной литературы Бурятии дооктябрьского периода / А. Б. Соктоев. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1976. – 491 с.
18. Халхарова Л. Ц. Национальная картина мира в прозе Ч. Цыдендамбаева / Л.Ц. Халхарова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2010. – 132 с.
19. Халхарова Л. Ц. История бурятского фольклора и литературы первой половины XX века: Программа и методические рекомендации / Л. Ц. Халхарова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2006. – 26 с.
20. Халхарова Л. Ц. Художественный мир прозы Ч. Цыдендамбаева /Л. Ц. Халхарова. – Улан-Батор: ТОДО БИЧИГ, 2013. – 146 с.



21. Хамгашалов А. М. Опыт исследования бурят-монгольского стихосложения / А.М. Хамгашалов. – Улан-Удэ: Бурят.-Монг. гос. изд-во, 1940. – 85 с.

*Дополнительная литература по дисциплине «История родной литературы»*

1. Алтан гадахан : хубисхалай урда тээхи буряад уран зохёолоор дунда хургуулийн 9- 10-дахи классуудта үзэхэ хрестомати / Авт.-согсолб. В. Б. Махатов, Х. Г. Цыденова. – Улаан-Үдэ: Бэлиг, 2008. – 396 х.

2. Биобиблиографический словарь репрессированных писателей Бурятии. – Улан-Удэ: БНЦ СО РАН, 1996. – 75 с.

3. Галсанов Ц. Амар сайн, ахамад нүхэд! (Буряад совет зохёолой үндэһэ табигшад тухай дурдалгануудһаа) / Ц. Галсанов. – Улаан-Үдэ: Буряад. ном. хэбл., 1980. – 159 н.

4. Гармаева С. И. Проблема типологии художественных традиций в национальной литературе / С. И. Гармаева // Вестник Бурятского университета. Серия 6. Филология. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 1997. – Вып.1. – С.112-118.

5. Дагбаев Д. Д. Түрэл дайда Тарбагатай нютагһаа уран бэлигээр соробхилон ерэхэн Чимит Цыдендамбаев / Д. Д. Дагбаев. – Улаан-Үдэ: «Буряад үнэн» хэблэл, 2002. – 40 н.

6. Данчинова М. Д. Категории пространства и времени в художественной картине мира / М.Д. Данчинова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2007. – 114 с.

7. Дугаржапова Т. М. Язык поэтических произведений Д. Дашиинимаева / Т. М. Дугаржапова. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1993. – 122 с.

8. Дугарнимаев Ц.-А. Буряад уран зохёолой түүхын баримтанууд / Ц. А. Дугарнимаев. – Улаан-Үдэ: Буряад. ном. хэбл., 1986. – 189 н.

9. Дугарнимаев Ц.-А. Жамсо Тумунов. Критико-биографический очерк / Ц. А. Дугарнимаев. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1960. – 154 с.

10. Дугарнимаев Ц.-А. Н. Фольклорные мотивы в рассказах Х. Намсараева // Социалистический реализм в творчестве Х. Намсараева / Ц.-А. Н. Дугарнимаев. – Новосибирск: Наука, 1979. – С. 24– 28.

11. Дугарнимаев Ц.-А., Бальжинимаева С. С., Цыретарова Н. Б. Буряад литература. Дунда хургуулийн 10-дахи класста үзэхэ ном / Ц.-А. Дугарнимаев, С. С. Бальжинимаева, Н. Б. Цыретарова. – Улаан-Үдэ: Бэлиг, 1990. – 206 н.

12. Дугарнимаев Ц.-А. Н., Бальжинимаева С. С., Цыретарова Н. Б. Буряад литература. Дунда хургуулийн 10-дахи класста үзэхэ ном / Ц.-А. Н. Дугарнимаев, С. С. Бальжинимаева, Н. Б. Цыретарова. – Улаан-Үдэ: Бэлиг, 1996. – 192 н.

13. Забадаев С. Т. К изучению произведений бурятских писателей в школе / С. Т. Забадаев. – Улан-Удэ : Бурят. кн. изд-во, 1980. – 64 с.

14. Имixelова С. С., Шантанова Т. В. Женские образы в бурятской драматургии: архетипическое содержание и национально-культурный

контекст / С. С. Имixelова, Т. В. Шантанова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2015. – 140 с.

15. Ким И. А. О рифме в бурятской поэзии // Советская литература и фольклор Бурятии / И.А. Ким. – Улан-Удэ: БКНИИ, 1961. – С. 71-94.

16. Махатов В. Б. Уран зохёолой уужам харгыда / В. Б. Махатов. – Улан-Удэ : Буряад. ном. хэбл., 1972. – 150 н.

17. Найдаков В. Ц. Путь к роману. История формирования бурятской прозы / В. Ц. Найдаков. – Новосибирск: Наука, 1985. – 260 с.

18. Найдаков В. Ц. Чимит Цыдендамбаев // Современные писатели Бурятии / В.Ц. Найдаков. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1969. – 182 с.

19. Намсараева Ц. Б. Түүхэдэ мүнхэрhэн нэрэнүүд: Оюутан болон багшанарай хэрэглэхэ ном / Ц. Б. Намсараева. – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2002. – 84 х.

20. Осорова С. Г. Психологизм в бурятской прозе / С.Г. Осорова. – Новосибирск: Наука, 1992. – 101 с.

21. Очерк истории бурятской советской литературы. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1959. – 272 с.

22. Скрынникова Т. Д., Батомункуев С. Д., Варнавский П. К. Бурятская этничность в контексте социокультурной модернизации (советский период) / Т. Д. Скрынникова, С. Д. Батомункуев, П. К. Варнавский. – Улан-Удэ : Изд-во БНЦ СО РАН, 2004. – 214 с.

23. Соктоев А. Б. Хоца Намсараев. Путь к эпосу социалистического реализма / А. Б. Соктоев. – Улан-Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1971. – 212 с.

24. Тюпа В. И. Аналитика художественного (введение в литературоведческий анализ) /В. И. Тюпа. – М.: Лабиринт, РГГУ, 2001. – 224 с.

25. XX зуун жэлэй эхин үеын буряад уран зохёол : хрестомати / Согсолб. Л. Ц. Халхарова. – Улаан-Үдэ: «Бэлиг» хэблэл, 2009. – 164 х.

## **2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

**2.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена:**

### **Универсальные компетенции**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:**

**УК.Б-1.1** Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

**УК.Б-1.2** Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

**УК.Б-1.3** При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

**УК.Б-1.4** Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

**УК.Б-1.5** Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие;

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста;

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### **Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-1.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

**ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

**ОПК-3.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

**ОПК-4.** Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологического анализ и интерпретацию текста;

**ОПК-5.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком

в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

**ОПК-6.** Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

**ОПК-7.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции**

**ПК-1.** Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

### **2.2. Перечень дисциплин образовательной программы и/или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на экзамене**

Практикум по языку;

Основной язык (теоретический курс) – фонетика, лексика, словообразование, морфология, синтаксис;

История языка;

Стилистика;

Диалектология родного языка;

Устное народное творчество;

Детская литература;

История родной литературы;

Филологический анализ текста.

### **2.3. Порядок проведения экзамена**

#### ***Порядок подготовки к государственному экзамену***

1. Экзамен проводится в форме устного ответа на вопрос билета и выполнения практических заданий экзаменационных билетов в письменной форме.

2. Кафедра не позднее, чем за полгода до проведения экзамена доводит до сведения студентов перечень дисциплин, вынесенных на экзамен (программа экзамена).

3. Для проведения экзамена составляются экзаменационные билеты и контрольные варианты тестов по проверяемым дисциплинам.

4. Содержание заданий экзаменационных билетов до сведения студентов не доводятся.

5. В период подготовки к сдаче экзамена, кафедрой проводятся консультации по дисциплинам, вынесенным на экзамен.

6. По общим вопросам проведения экзамена проводятся консультации студентов с секретарем ГЭК.

7. Даты заседания ГЭК доводятся до сведения студентов не менее чем за 30 дней до начала ее работы.

### ***Порядок проведения государственного экзамена***

1. Для проведения экзамена выделяется одна или несколько аудиторий, удовлетворяющих следующим требованиям:

- наличие компьютеров для написания программного кода соответствующих заданий, мест для ГЭК и студентов из расчета один стол на студента;

- наличие мультимедиааппаратуры.

2. На выполнение заданий отводится не более 40 минут.

3. Студент готовит письменный ответ на экзаменационный билет

4. После выполнения заданий билета студент устно отвечает на вопросы билета. Отвечает на вопросы комиссии и затем покидает аудиторию.

5. На государственном экзамене обучающемуся запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

### ***Порядок оценивания результатов экзамена***

1. После окончания экзамена ГЭК проводит закрытое заседание, на котором устанавливаются оценки.

2. Студенты, неудовлетворительно прошедшие междисциплинарный экзамен не допускаются ко второму этапу ГИА.

3. Особые мнения членов ГЭК по уровню подготовки конкретного выпускника заносятся в соответствующий протокол заседания ГЭК.

4. Результаты сдачи экзамена студентами оформляются протоколами и экзаменационной ведомостью, которые подписываются всеми присутствующими членами ГЭК.

5. Оценки доводятся до сведения студентов после заседания ГЭК.

## **3. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**3.1. Перечень компетенций, освоение которых проверяется в выпускной квалификационной работе:**

### **Универсальные компетенции**

**УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:**

**УК.Б-1.1** Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;

**УК.Б-1.2** Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов;

**УК.Б-1.3** При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;

**УК.Б-1.4** Выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи;

**УК.Б-1.5** Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

**УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

**УК-3.** Способен осуществлять социальное взаимодействие;

**УК-4.** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

**УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста;

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-11.** Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

### **Общепрофессиональные компетенции**

**ОПК-1.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;

**ОПК-2.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;

**ОПК-3.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;

**ОПК-4.** Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологического анализ и интерпретацию текста;

**ОПК-5.** Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком

в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;

**ОПК-6.** Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности;

**ОПК-7.** Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **Профессиональные компетенции**

**ПК-1.** Способность разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин.

## **3.2. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы**

Выпускные квалификационные работы подлежат проверке на объем заимствования на выпускающей кафедре с использованием системы анализа текстов на наличие заимствований пакета «Антиплагиат».

Обучающийся допускается к предзащите и защите выпускной квалификационной работы при наличии в ней *не менее 60% оригинального текста*. При наличии в письменной работе менее 60% оригинального текста работа должна быть доработана обучающимся и сдана на вторичную проверку не позднее, чем через 10 календарных дней со дня её выдачи на доработку. Повторной проверке работа подвергается не позднее, чем за 10 календарных дней до начала публичной защиты.

### ***Выпускная квалификационная работа должна содержать***

- титульный лист;
- оглавление;
- вводную часть (введение);
- основную часть, состоящую, как правило, из нескольких глав;
- заключение, содержащее все основные выводы по работе;
- список используемой при выполнении работы литературы;
- приложения (необязательная часть)

Объем основной (текстовой) части выпускной квалификационной работы должен быть **не менее 45-50 страниц**.

## **3.3. Примерная тематика и порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ**

Темы выпускных квалификационных работ определяются кафедрой, утверждаются распоряжением дирекции/деканата и доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

### **3.4. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы**

Весь ход разработки темы квалификационной работы можно представить в виде следующих этапов, результаты выполнения которых должны быть представлены в выпускной квалификационной работе:

- обоснование актуальности выбранной (предложенной) темы;
- анализ (обзор) состояния разрабатываемого вопроса по литературным источникам;
- формулировка цели и конкретных задач разработки;
- описание предметной области разработки;
- выбор метода, методики, алгоритма решения задачи;
- описание полученных результатов разработки;
- экспериментальная проверка основных выводов, положений и практических разработок (в том числе программных продуктов);
- формулировка итоговых выводов и оценка полученных результатов, в том числе с учетом требований индивидуального задания.

### **3.5. Порядок представления выпускной квалификационной работы**

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Университет отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в электронном и бумажном виде, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы.

В процессе защиты члены комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензиями.

На защите выпускной квалификационной работы присутствует научный руководитель.

Перед защитой выпускной квалификационной работы проводится предзащита с целью выявления степени готовности работы и нормоконтроля.



Дата проведения предзащиты определяются кафедрой не позднее, чем за 2 недели до защиты.

### **3.6. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита выпускных квалификационных работ происходит на открытом заседании ГЭК, которая создается приказом ректора университета из числа преподавателей выпускающей кафедры, ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, а также ведущих преподавателей и научных сотрудников других высших учебных заведений.

Для выступления студенту предоставляется 7-10 минут. В своем выступлении студент должен отразить постановку задачи и ее актуальность, обосновать теоретические положения и математическую модель, на которых базируется работа, осветить основные результаты проделанной работы и возможность их практического использования. Выступление не должно содержать известных теоретических положений, заимствованных из литературных источников – основное внимание должно быть сосредоточено на собственных разработках. Визуальный материал должен помогать выступлению.

После выступления студент отвечает на вопросы членов итоговой аттестационной комиссии и присутствующих на защите. В конце защиты зачитываются отзыв руководителя и рецензия. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания руководителя и рецензента. По окончании публичной защиты государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании оценивает выпускные работы с учетом результатов защиты и принимает решение о присвоении студенту соответствующей квалификации. Комиссия может отметить своим решением уровень выполнения отдельных работ и дать рекомендации по использованию их результатов.

### **3.7. Повторная защита выпускной квалификационной работы.**

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается университетом), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации. Обучающийся должен представить в организацию документ, подтверждающий причину его отсутствия. Обучающийся, не прошедший одно аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего аттестационного испытания (при его наличии).

Обучающиеся, не прошедшие аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся из числа лиц с ОВЗ, не прошедшие аттестационное испытание в установленный для них срок (в

связи с неявкой или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из Университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти ее не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации отчисленный по личному заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее периода времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей образовательной программе.

При повторном прохождении государственной итоговой аттестации по желанию обучающегося решением организации ему может быть установлена иная тема выпускной квалификационной работы.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

Все компетенции оцениваются в баллах от 0 до 100: 60-69 баллов – пороговый уровень; 70-84 баллов – базовый уровень; 85-100 баллов – высокий уровень сформированности компетенций. Показатели оценивания компетенций определяются отдельно по каждому индивидуальному заданию (билет междисциплинарного экзамена и выпускная квалификационная работа).

#### **ЗНАТЬ:**

- отражает знаниевую базу компетенции, содержательная характеристика деятельности: к чему применяется компетенция, что нужно знать, чтобы обладать компетенцией. Знаниевые базы компетенций пересекаются между собой.

**Уровни знаний** в этом случае изменяются по объему и глубине, сложности, степени осознания связей между понятиями.

**Основания для критериев оценки** – наблюдаемые действия по воспроизведение знаний, обобщению знаний.

#### **УМЕТЬ:**

- отражает действия, которые нужно уметь совершать для реализации компетенции. Они могут быть сложными и простыми. Одно умение может быть задействовано в разных компетенциях.

**Уровни владения умениями** различаются самостоятельностью их применения, осознанностью их применения, готовностью применять их в новых условиях, использованием опор и подсказок, правильность выбора, комплексностью применения.

#### **Основания для критериев оценки**

1) частота безошибочного выполнения задач, предполагающих применение умений (методических, исследовательских, переводческих),

2) уровень сложности (элементарные – 1 умение/навык: языковые упражнения и тесты и т.п., комплексные – более чем одно умение/навык: речевые упражнения),

3) характер задач (репродуктивные, репродуктивно-продуктивные, продуктивные, поисковые).

### **ВЛАДЕТЬ:**

1) опыт совершения сложной деятельности, участия в проектах, мероприятиях, предполагающих применения компетенции в целом, задействования практически всех входящих в нее знаний и умений в комплексе для решения сложной, творческой задачи из реального мира или подобной ей;

2) владение ценностно-смысловым компонентом компетенции: готовностями, осознанием важности, значимости роли, значимости профессии, навыками и опытом личностной и профессиональной рефлексии.

**Уровни по компоненту владеть:** характер задач (типичный/творческий), способность к выстраиванию и реализации стратегии деятельности.

**Основания для критериев оценки** – наблюдаемые действия по воспроизведению знаний, обобщению знаний.

### **Содержательная характеристика уровня владения компонентом компетенции**

**Студент должен**

**Знать:**

На **пороговом уровне** студент знает основные понятия, факты и идеи из области деятельности, распознает основные объекты и явления из области деятельности, имеет представление о структуре области деятельности, представление о связях между понятиями, представление о методологии и основных методах деятельности в данной области.

Студент корректно применяет основные умения в знакомых условиях. Студент использует образцы деятельности и подробные инструкции, воспроизводя ранее усвоенные способы деятельности. Студент нуждается в руководстве и помощи при выборе способа деятельности в изменяющихся условиях. Студент способен при наличии подсказок аргументировать выбор способа деятельности в конкретной ситуации, в целом оценить корректность и результативность собственного действия.

Студент владеет опытом осуществления деятельности в большинстве типичных профессиональных ситуаций с соблюдением основных нормативных требований и использованием знакомых способов деятельности.

**Базовый уровень.** Студент знает практически все понятия, факты и идеи из области деятельности, достаточно точно распознает объекты и явления из области деятельности, способен классифицировать, приводить

примеры и иллюстрировать понятия и идеи из области деятельности, обладает пониманием структуры области деятельности, способен в ней ориентироваться, выявлять связи между понятиями. Студент обладает достаточно полным пониманием методологии деятельности в профессиональной области, знает методы деятельности и возможности и требования к их применению.

Студент способен корректно применять практически все необходимые умения в знакомых условиях. Студент в большинстве случаев способен применять умение в новых условиях, адаптируя способ деятельности к новой ситуации и самостоятельно находя опору и образец при необходимости. Студент способен аргументировать выбор способа деятельности, в целом оценить корректность и результативность собственного действия.

Студент владеет опытом осуществления деятельности в типичных профессиональных ситуациях с соблюдением практически всех нормативных требований и с учетом специфики конкретной ситуации. Студент владеет определенным опытом самостоятельного поиска способов деятельности и способен при наличии поддержки выстроить собственную стратегию деятельности в новой профессиональной ситуации.

**Высокий уровень.** Студент обладает глубокими, устойчивыми знаниями о понятиях, фактах и идеях области деятельности, безошибочно и самостоятельно распознает объекты и явления из области деятельности, включая достаточно сложные, ранее не встречавшиеся. Студент легко ориентируется в области знания, глубоко понимает взаимосвязи понятий. Студент способен самостоятельно сформулировать новое (или субъективно новое) понятие в области деятельности, оценить важность и значимость знаний, сформулировать собственную позицию по отношению к фактам, понятиям и идеям из области знаний. Студент обладает глубоким пониманием методологии деятельности в профессиональной области, возможностей и ограничений существующих методов.

Студент корректно и самостоятельно применяет простые и сложные умения в знакомых условиях. Студент способен самостоятельно и гибко применять умения в новых условиях, корректировать способ действия в процессе выполнения, аргументировать свой выбор, оценивать успешность действия в контексте всей стратегии деятельности. Студент способен предложить новые (или субъективно новые) способы действия, реализации умения.

Студент владеет опытом осуществления деятельности в типичных профессиональных ситуациях с соблюдением всех нормативных требований и максимальным учетом специфики конкретной ситуации на основе применения как известных, так и самостоятельно найденных способов, самостоятельно выстраивая стратегию собственной деятельности.

**Критерии оценки уровня владения компонентами компетенции**  
**Пороговый уровень**

- студент способен назвать и дать определения основных понятий темы/раздела, однако допускает некоторые ошибки при использовании данных понятий,

- студент ознакомился не менее чем с половиной основных источников по теме, с некоторыми ошибками способен произвести атрибуцию авторства основных идей и понятий,

- студент либо дает логичные и последовательные ответы/раскрывает содержание не менее чем половины вопросов, либо дает ответы/раскрывает содержание большей части вопросов, но недостаточно логично и последовательно;

- студент допускает ошибки в распознавании основных объектов и явлений, не может привести собственные примеры рассматриваемых явлений;

- студент нуждается в наводящих вопросах, чтобы пояснить связи между новыми понятиями в рамках темы и с некоторой помощью с изученными ранее;

- студент не способен самостоятельно оценить значимость изученных в рамках темы фактов, идей, понятий в контексте текущей темы и изученных ранее, оценить возможность практического применения идей

- студент правильно выполняет значительную часть (60%) элементарных задач репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера;

- студент допускает значительные недочеты при выполнении комплексных задач репродуктивно-продуктивного и продуктивного и поискового характера;

- студенту требуется значительная помощь в оценке правильности выполнения задачи, качества продукта, выявлении и исправлении ошибок.

- студент выполнил большую часть заданий, реализующих и/или моделирующих опыт исследовательской и/или профессиональной деятельности согласно требованиям РП дисциплины/практики и паспорту компетенций;

- результат и/или продукт деятельности студента в целом соответствует основным нормативным требованиям, вместе с тем результат и/или продукт деятельности не отличается оригинальностью решений, основан на применении готовых способов деятельности;

- студенту требуется поддержка при планировании и оценке результата деятельности.

### **Базовый уровень**

- студент безошибочно за отдельными небольшими исключениями использует понятия темы/раздела, способен перечислить и дать определение практически всех основных понятий темы;

- студент ознакомился со всеми основными источниками по теме, способен произвести атрибуцию авторства большей части идей и понятий, при наличии наводящих вопросов сопоставить точки зрения;

- студент дает логичные и последовательные ответы на большую часть вопросов;

- студент распознает основные объекты и явления, в ряде случаев способен привести собственные примеры рассматриваемых явлений;

- студент способен пояснить связи между новыми понятиями в рамках темы и с некоторой помощью с изученными ранее;

- студент способен при наличии наводящих вопросов оценить значимость изученных в рамках темы фактов, идей, понятий в контексте текущей темы и изученных ранее, оценить возможность практического применения идей;

- студент правильно выполняет практически все элементарные задачи репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера;

- студент правильно выполняет большую часть комплексных задач репродуктивно-продуктивного характера;

- студент правильно выполняет половину задач продуктивного и поискового характера;

- студент в целом способен оценить правильность выполнения задачи, выявить и исправить собственную ошибку;

- студент выполнил практически все задания, реализующие и/или моделирующие опыт исследовательской и/или профессиональной деятельности согласно требованиям РП дисциплины/практики и паспорту компетенций;

- результат и/или продукт деятельности студента соответствует нормативным требованиям и может характеризоваться оригинальностью решений;

- студент выполняет деятельность относительно самостоятельно, способен оценить качество выполнения деятельности/продукт собственной деятельности.

### **Высокий уровень**

- студент безошибочно и точно использует все основные понятия темы/раздела, способен дать определение всех основных понятий темы;

- студент ознакомился с основными и дополнительными источниками по теме, выделил ключевые идеи, способен произвести атрибуцию авторства идей и понятий, сопоставить точки зрения;

- студент дает исчерпывающий, логичный и последовательный ответ на большую часть вопросов;

- студент распознает все значимые объекты и явления в рамках рассматриваемой темы, способен привести собственные примеры рассматриваемых явлений;

- студент способен изложить собственную позицию в проблемных ситуациях, выбрать точку зрения из имеющихся альтернатив;

- студент способен объяснить связь изученных в рамках темы фактов, идей, понятий между собой и с изученными ранее;

- студент способен оценить значимость изученных в рамках темы фактов, идей, понятий в контексте текущей темы и изученных ранее, оценить возможность практического применения идей.;
- студент правильно выполняет большую часть задач всех уровней сложности и характера;
- студент проявляет творческий подход, способность интегрировать разнообразные умения при выполнении комплексных продуктивных задач;
- студент способен оценить правильность выполнения задачи, выявить и исправить собственную ошибку;
- студент выполнил все задания, реализующие и/или моделирующие опыт исследовательской и/или профессиональной деятельности согласно требованиям РП дисциплины/практики и паспорту компетенций;
- результат и/или продукт деятельности студента полностью соответствует нормативным требованиям и обладает оригинальностью, творческим характером;
- студент выполняет деятельность самостоятельно, способен оценить качество выполнения деятельности/продукт собственной деятельности.

### Шкала оценивания

| Параметры   | Отлично  | Хорошо  | Удовлетв<br>орительно   | Неудовлетв<br>орительно   |
|---|--|---|---|---|
| 1. Знание теоретических основ учебных дисциплин                         | Студент демонстрирует глубокое знание теории, а также умение увидеть и показать междисциплинарные связи (педагогики, психологии, лингвистики, лингводидактики и др.) | Студент хорошо владеет теорией вопроса по каждой дисциплине, видит их взаимосвязь и взаимообусловленность | Студент, раскрывая проблемы, затрудняется с изложением теории, может раскрыть содержание лишь при наводящих вопросах  | Студент не понимает проблемы, механически повторяет некоторые положения теории, не видит взаимосвязи учебных дисциплин. |
| 2. Умение применять теоретические знания при решении практических задач | Студент свободно иллюстрирует теоретические положения местными и обоснованными примерами из своей практики или из заимствованного опыта                              | Студент иллюстрирует ответ немногочисленными и примерами и испытывает затруднения при их обосновании.     | Студент может подкрепить теоретические положения примерами только после наводящих вопросов, допуская при этом ошибки. | Студент демонстрирует неумение применять теоретические знания для решения практических задач.                           |
| 3. Владение профессиональной терминологией                              | Студент демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом  | Студент хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае ошибки в употреблении                     | Студент слабо владеет профессиональной терминологией, допускает   | Студент не владеет профессиональной терминологией   |

|                  |  |  |  |   |
|------------------|--|--|--|---|
|                  | лингводидактики и лингвистики  | термина способен исправить её сам  | неточности в интерпретации понятий.  |   |
| 4. Аргументация  | Студент использует различные операции логического вывода: анализ, синтез, обобщение, сравнение и др. Свободно владеет аргументацией. | Студент предъявляет достаточно стройный, лаконичный и четкий ответ, но допускает незначительные ошибки при аргументировании своей позиции. | Студент демонстрирует недостаточную аргументацию, нарушает логику изложения.           | Студент демонстрирует полное отсутствие аргументации, грубые ошибки логического вывода. |
| 5. Культура речи | Студент демонстрирует высокую культуру речи, соблюдая стилистические нормы оформления речи.  | Речь достаточно грамотна, в целом соблюдаются нормы стилистического оформления речи.   | В речи встречаются ошибки лексического, фразеологического и стилистического характера. | Речь студента фрагментарна, изобилует паузами, хезитациями и стилистическими ошибками.  |

## 4.2. Структура экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки  
45.03.01 Филология

В общей сложности в билете представлены:

- 1 теоретический вопрос и 3 практических задания по основному языку (теоретический курс);
- 2 теоретических вопроса по истории родной литературы.

Общая трудоемкость государственного экзамена составляет 3 ЗЕТ.

## 4.3. Критерии и шкалы оценивания

Для оценивания устного ответа на теоретический вопрос приняты следующие критерии.

Критерии оценки теоретических знаний студента. Ответы выпускников на поставленные в билете вопросы должны соответствовать следующим критериям:

- системность и методологичность профессионального мышления;
- владение категориально-понятийным аппаратом;
- способность к теоретическому обоснованию проблем социально-педагогической практики;
- сформированность профессионального сознания.

Результаты ответов оцениваются:



**«Отлично»** – студент демонстрирует свободное владение основными понятиями, экзаменационным материалом. Полно, правильно и последовательно раскрывает содержание вопросов билета, показывая при этом высокий уровень теоретических и научных обобщений. Знания материала отличаются системностью, фундаментальностью и логической последовательностью, имеет место связь излагаемого материала с практикой деятельности педагога.

**«Хорошо»** – студент владеет материалом в полном объёме, вместе с тем, при ответе демонстрирует репродуктивный уровень усвоения материала. Допускает небольшие неточности в формулировке понятий, не полностью раскрывает содержание педагогических понятий. Умеет формулировать собственную педагогическую позицию, знает основную литературу по вопросам билета и использует её при ответе. Студент умеет логически правильно построить ответ, умеет строить логически завершённые выводы. Допускает незначительные речевые ошибки.

**«Удовлетворительно»** – студент владеет понятийным аппаратом филологии, однако в знании материала демонстрирует бессистемность, поверхностность, проявляет слабые способности к логическому обобщению излагаемого материала. При ответе испытывает определённые затруднения в правильном формулировании теоретических положений и выводов, слабо использует примеры из практики. Допускает некоторые педагогические и речевые ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент не владеет понятийным аппаратом изученных дисциплин, не может сформулировать социально-педагогические понятия, не может раскрыть их содержание. Студент содержание экзаменационного материала знает менее чем на 50%, допускает серьёзные ошибки в логике построения ответа, речевые ошибки не делает выводы.

#### **4.4. Примерные вопросы и задания**

##### **Примерные экзаменационные вопросы**

##### **по ОСНОВНОМУ ЯЗЫКУ (теоретический курс)**

1. Синтаксис гэжэ юуб, тэрэ юу үзэнэб? Синтаксис ямар хубиһаа бүридэнэб, тэдэ хубинуудын юу үзэнэб? Хүнэй хэлэлгэ байгуулхада, синтаксис ямар үүргэ дүүргэнэб? Буряад хэлэнэй синтаксис ямар эрдэмтэд шэнжэлээб, номууд соогоо ямар тобшолол хээб?

2. Мэдүүлэл гэжэ юуб, тэрэ хэлэгдэхэн удхаараа, зорилгоороо, үгүүлбэрээрээ болон байгуулгаараа ямар илгаатайб? Мэдүүлэл хэлэлгэ соо ямар үүргэ дүүргэнэб? Мэдүүлэлэй һүүлдэ ямар сэглэлтын тэмдэгүүдые табинаб? Мэдүүлэлэй байгуулгаараа илгарал.

3. Буряад хэлэнэй залгалтануудай илгаанууд (түлэбэй, хамаадалай, тогой, надежэй).

4. Фонетикэ гэжэ эрдэм, тэрэнэй шанар шэнжэнүүд, аялгануудай, хашалгануудай классификаци. Сингармонизм. Үенүүд. Буряад хэлэнэй

фонетикээр бэшэһэн эрдэмтэдэй ажалнууд. Фонологи, тэрэнэй үзэхэ юумэн. Фонемэ тухай ойлгосо.

5. Найруулал гэжэ юуб, ямар байгуулгатайб, ямар илгаатайб? Найруулал хэлэлгэ соо ямар үүргэ дүүргэнэб? Стилистикэ гэжэ эрдэм. Сильнүүд. Нейтральна, дээдэ ба доодо, ном бэшэгтэ ба аман хэлэндэ хэрэглэгдэдэг тусхай үгэнүүд. Буряад хэлэнэй стилистикээр эрдэмтэдэй хүдэлмэринүүд.

6. Орфоэпи гэжэ эрдэм, тэрэнэй шэнжэлхэ юумэн. Буряад хэлэнэй орфоэпеэр бэшэһэн эрдэмтэдэй хүдэлмэринүүд. Аялгануудые, хашалгануудые, үгэнүүдэй грамматическа дүрсэнүүдые (үндэһэн), ород хэлэнһээ абтаһан үгэнүүдые үгүүлхэ дүримүүд.

7. Орфографи гэжэ эрдэм, тэрэнэй үзэхэ юумэн. Буряад хэлэнэй графика ба орфографиин хүгжэлтэ ба түүхэ. Зүб бэшэлгын дүримүүдые зохёохо принципүүд. Буряад хэлэнэй орфографиин гол түлэб дүримүүд.

8. Лексикологи гэжэ эрдэм, тэрэнэй үзэхэ юумэн, янзанууд, хубинуудын. Үгэ – лексикын шухала единицэ. Буряад хэлэнэй лексикээр бэшэһэн эрдэмтэдэй хүдэлмэринүүд. Проф. Т.А.Бертагаев - мэдээжэ монголоход, лексиколог, тэрэнэй лексикээр бэшэһэн хүдэлмэринүүд.

9. Үгын олон удха, омонимууд, шэлжэһэн удха, паарна (эхир) үгэнүүд. Синоминууд, антонимууд.

10. Терминүүд, тэдэнэй янзанууд, шанар шэнжэнүүд, миин юрын үгэһөө илгаа. Терминологёор бэшэһэн эрдэмтэдэй хүдэлмэринүүд. Мэргэжэлтэдэй үгэнүүд, нютаг хэлэнэй үгэнүүд. Хуушарһан үгэнүүд (архаизмууд, историзмууд), шэнэ үгэнүүд.

11. Буряад хэлэнэй үгын гарбалаараа илгарал.

12. Фразеологи гэжэ эрдэм, тэрэнэй үзэхэ юумэн, фразеологизмуудай шанар шэнжэ, юрын холбоо үгэнүүдһээ илгаа. Тэдэнэй бүлэгүүд.

13. Морфемикэ гэжэ үгын бүридэл шэнжэлдэг эрдэм, тэрэнэй үзэхэ юумэн, онсо шэнжэнүүдын. Морфемэнүүд. Үгын үндэһэн, тэрэнэй илгарал, түрэл үгэнүүд, тэдэниие илгаруулха шэнжэнүүд.

14. Үгэ гаргалга, тэрэнэй үзэхэ юумэн. Үгэ гаргаха арганууд, буряад хэлэнэй үгэнүүдые бии болгохо арганууд. Буряад хэлэнэй үгэ гаргалгын саашанхи хүгжэлтэ тухай танай һанамжа.

15. Грамматика гэжэ эрдэм, тэрэнэй хубинууд, үзэхэ юумэн. Морфологи гэжэ эрдэм, тэрэнэй хубинууд, үзэхэ юумэн.

16. Тусхай ба туһалагша хэлэлгын хубинууд, тэдэ удхаараа, түхэлөөрөө болон хэрэглэлгээрээ илгарал. Тэдэнэй хэлэлгэ соохи үүргэ

17. Нэрэ хэлэлгын хубинууд, тэдэнэй бусад хэлэлгын хубинуудһаа илгарал. Ямар үгэнүүд нэрэ хэлэлгын хубинуудта хабааданаб.

18. Үйлэ үгэнүүд, тэдэнэй гарбалаараа болон удхаараа илгарал. Анхан ба гараһан, шэглэһэн ба шэглээгүй, эдэбхитэй ба эдэбхигүй үйлэ үгэнүүд.

19. Үйлэ үгын түхэлнүүд. Мэдүүлһэн түхэл, залгалтануудын. Хандаһан түхэл, залгалтануудын. Причастна, деепричастна түхэлнүүд, тэдэнэй шэнжэнүүд, залгалтанууд.

20. Дайбар үгэнүүд, тэдэнэй гарбалаараа, удхаараа илгарал. Дахуул үгэнүүдхээ илгаруулха шэнжэнүүд. Дайбар үгэнүүд мэдүүлэл соо ямар үүргэ дүүргэнэб.

### **Примерные вопросы по современной родной литературе**

1. Буряад арадай аман зохёолой прозаическа (үргэлжэлхэн) зохёолнууд, тэдэнэй гарбал, түүхэ ба мүнөө үеын байдал, аман зохёолой хүгжэлтэдэ эзэлхэн һуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө.

2. Ц. Доной уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Хиртэхэн нара» гэхэн туужа соо буряад зоной байдалда болоһон шэнэ социальна хубилалтануудыг зураглан харуулга. Раднын дүрэ. Туужын уран найруулгын онсо илгаа.

3. Буряад арадай аман зохёолой шүлэглэмэл жанрнууд, тэдэнэй гарбал, түүхэ ба мүнөө үеын байдал, аман зохёолой хүгжэлтэдэ эзэлхэн һуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө.

4. Х. Намсараевай уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Үүрэй толон» гэхэн роман соо буряад зоной хубисхалай урда тээхи байдал зураглалга. Цыремпилэй дүрэ. Роман соо хэрэглэгдэхэн уран найханай арга хэрэгсэлнүүд.

5. Буряад арадай үльгэрнүүд, тэдэнэй гарбал, түүхэ ба мүнөө үеын байдал, аман зохёолой хүгжэлтэдэ эзэлхэн һуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө.

6. Б. Барадинай уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Ехэ удаган абжаа» гэхэн зүжэгэй гоё найханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

7. Буряад арадай аман зохёолой онтохонууд, тэдэнэй гарбал, түүхэ ба мүнөө үеын байдал, аман зохёолой хүгжэлтэдэ эзэлхэн һуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө.

8. Ж. Тумуновай уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Нойрһоо һэрихэн тала» гэхэн романай гоё найханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

9. «Гэсэр» үльгэрэй гол удха, тэрэнэй шэнжэ, үүргэ ба зохёолой гол удхада үзүүлхэн нүлөөн.

10. Ч.Цыдендамбаевай уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь ниигэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Банзарай хүбүүн Доржо», «Түрэл нютагһаа холо» гэхэн романууд. Доржын дүрэ, Буряад зоной ажаһуудал, Россиин XIX –дэхи зуун жэлэй социальна байдал. Зохёолнуудай найруулга, жанр.

11. Буряад арадай бага түхэлэй аман зохёолнууд, тэдэнэй гарбал, түүхэ ба мүнөө үеын байдал, аман зохёолой хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө.

12. Э-Х. Гальшиев. «Бэлигэй толи» гэхэн ном соо үгтэхэн буряад арадай ёһо заншалда хабаатай хургаалнууд. Тэдэнэй мүнөө сагта таараха шэнжэ.

13. Мүнөө үеын буряад үргэлжэлхэн зохёолой дабшалтын он дараалал, хүгжэлтын ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө. Оршон сагай үргэлжэлхэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё хайханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

14. Д. Эрдынеевэй «Ехэ уг» гэхэн роман соо буряадай хүдэлмэришэн ангиин ажабайдал, уг унги түүхэлэн харуулалга, үе сагайнгаа научно-техническэ дэбжэлтын гол шухала асуудалнуудые шийдхэжэ байһаниинь харуулалга. Зохёол соо табигдаһан гол шухала проблемэнүүд. Зохёолой нэрын удха.

15. Мүнөө үеын буряад зүжэглэхэн зохёолой дабшалтын он дараалал, хүгжэлтын ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө. Оршон сагай зүжэглэхэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё хайханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

16. Д. Улзытуевай буряад уран зохёолой хүгжэлтэдэ үзүүлхэн нүлөөн, зохёолнуудайнь өөрсэ аялга. «Ая ганга» гэхэн үлхөө. Буряад хүнэй сэдхэлэй мэдрэлые уянгата шүлэгүүд соонь зураглалга, зүүн зүгэй шүлэглэмэл зохёолнуудай шэнжые хэрэглэлгын эхи табилга.

17. XX зуун жэлэй I хахадтахи буряад зүжэглэхэн зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө. Энэ үеын зүжэглэхэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё хайханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

18. Д. Батожабайн уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь нийгэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Төөригдэхэн хуби заяан» гэхэн гурбалжан романай гоё хайханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

19. XX зуун жэлэй I хахадтахи буряад үргэлжэлхэн зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө. Энэ үеын үргэлжэлхэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё хайханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

20. Л. Тапхаевай уран хайханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь нийгэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Ёохор» гэхэн үргэлжэлхэн шүлэглэлэй гоё хайханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

21. XX зуун жэлэй I хахадтахи буряад уянгын зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлхэн хуури, оруулхан хубита, дүүргэхэн үүргэ, үзүүлхэн нүлөө. Энэ үеын уянгын

зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

22. Ц. Шагжинай уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь нийгэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Будамшуу» гэхэн шог зүжэгэй гоё найханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

23. ХХ зуун жэлэй I хахадтахи буряад зүжэглэһэн уран зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлһэн һуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө. Энэ үеын зүжэглэһэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

24. Ц.-Ж. Жимбиевэй уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь нийгэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Гал могой жэл» гэхэн романай гоё найханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

25. ХХ зуун жэлэй II хахадтахи буряад үргэлжэлһэн зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлһэн һуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө. Энэ үеын үргэлжэлһэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

26. Буряад эхэнэр поэдүүд (Ц-Д. Дондоковагай, Ц-Д. Дондогойн, Г. Раднаевагай, Д. Доржиевагай болон бусадай зохёолнууд). Зохёолнуудайнь гол шэнжэ, маяг, уянгалан зураглалга.

27. ХХ зуун жэлэй II хахадтахи буряад уянгын зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлһэн һуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө. Энэ үеын уянгын зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

28. Ородоор бэшэдэг буряад уран зохиолшод (Н. Нимбуев, Б. Дугаров, Л. Олзоева, Б. Жигмытов, В. Митыпов г.м.). Тэдэнэй онсо шэнжэ. Буряад литературадахи ородоор бэшэлгын түүхэ.

29. ХХ зуун жэлэй II хахадтахи буряад үргэлжэлһэн зохёолой хүгжэлтын түүхэ, ниитэ ба онсо шэнжэнүүд, үндэхэтэнэй уран үгын хүгжэлтэдэ эзэлһэн һуури, оруулһан хубита, дүүргэһэн үүргэ, үзүүлһэн нүлөө. Энэ үеын үргэлжэлһэн зохёолнуудай гол түрэл зүйлнүүд, сэдэбүүд, гоё найханайнь болон уран найруулгын илгаанууд.

30. Б.-М. Пурбуевай уран найханай юртэмсэ, зохёолнуудайнь нийгэм доторхи байдалай, түүхын, соёлой, уран зохёолой, хубиин намтарай ба зохёохын оршон. «Эрьехэ наран» (I, II, III,) гэхэн гурбалжан зүжэгэй гоё найханайнь ба уран найруулгын онсо шэнжэ.

## **Типовые практические задания**

### **Государственный экзаменационный билет № 1**

**направления подготовки 45.03.01. Филология (родной язык и  
литература, переводоведение)  
по дисциплине Современный бурятский язык**

1. Синтаксис гэжэ юуб, тэрэ юу үзэнэб? Синтаксис ямар хубиһаа бүридэнэб, тэдэ хубинуудын юу үзэнэб? Хүнэй хэлэлгэ байгуулхада, синтаксис ямар үүргэ дүүргэнэб? Буряад хэлэнэй синтаксис ямар эрдэмтэд шэнжэлээб, номууд соогоо ямар тобшолол хээб?

2. Фонетическэ шүүлбэри: *геройнуудай*

3. Орфографическа шүүлбэри: *хараасгай, борбоосгой*

4. Синтаксическа, морфологическа шүүлбэри:

*Ухаа ойндомнайшые ороогүй хэсүү хүндэ юумэ дуулдашаба: хайран ганса Баярта хүбүүемни дайнда алуулашаба гэхэн үнөөхи извещени гэдэг абтаба.*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.каф. \_\_\_\_\_

**Государственный экзаменационный билет № 2  
направления подготовки 45.03.01. Филология  
(родной язык и литература, переводоведение)  
по дисциплине Современный бурятский язык**

1. Мэдүүлэл гэжэ юуб, тэрэ хэлэгдэһэн удхаараа, зорилгоороо, үгүүлбэрээрээ болон байгуулгаараа ямар илгаатайб? Мэдүүлэл хэлэлгэ соо ямар үүргэ дүүргэнэб? Мэдүүлэлэй һүүлдэ ямар сэглэлтын тэмдэгүүдые табинаб? Мэдүүлэлэй байгуулгаараа илгарал.

2. Фонетическэ шүүлбэри: *бэлүүлхын*

3. Орфографическа шүүлбэри: *Валерий, Горький, Мария, Ковалевская*

4. Синтаксическа, морфологическа шүүлбэри:

*Он жэлнүүднай үнгэржэ, бидэшые томо болоо һэн бээбди, абари зангууднайшые эли боложо гараа ааб даа.*

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Зав.каф. \_\_\_\_\_

**Оценка «отлично»** выставляется если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал;
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

**Оценка «хорошо»** выставляется если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

**5.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.**

Перечень компетенций, освоение которых проверяется при выполнении и защите ВКР: УК, ОПК, ПК.

**Описание показателей и критериев оценивания уровня приобретенных компетенций на различных этапах их формирования:**

| Показатели оценивания компетенций  | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценивания |
|--|--------------------------------------|------------------|
| <b>Знать:</b><br>— принципы научно-исследовательской деятельности<br><b>Уметь:</b><br>— проводить под научным руководством локальное научное исследование в конкретной области филологии и/или преподавания филологических дисциплин.<br><b>Владеть:</b><br>— методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области | Пороговый                            | 60-69 баллов     |
|  | Базовый                              | 70 – 84 баллов   |
|  | Высокий                              | 85 – 100 баллов  |

| Шкала оценивания   | Описание шкалы оценивания   |
|--------------------|---|
| <b>5 - отлично</b> | - систематизированное и полное знание вопросов по теории и истории языка, а также по вопросам, выходящим за пределы программы ГИА;<br>- точное применение основных положений теории языка при анализе и интерпретации художественного текста и верное использование научной терминологии;<br>- умение ориентироваться в научных направлениях дисциплины и давать им критическую оценку;<br>- владение приемами филологического анализа и интерпретации художественного текста в полном объеме;<br>- выраженная способность самостоятельно и творчески решать практические вопросы;<br>- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы;<br>- содержательно и стилистически грамотное изложение ответа;<br>- высокий уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций. |



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>4 - хорошо</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточное знание вопросов по теории и истории языка, а также по ряду вопросов, выходящих за пределы программы ГИА;</li> <li>- применение основных положений теории языка при анализе и интерпретации художественного текста использование научной терминологии;</li> <li>- умение ориентироваться в научных направлениях дисциплины; - владение приемами филологического анализа и интерпретации художественного текста в неполном объеме; усвоение основной и дополнительной литературы;</li> <li>- логически верное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;</li> <li>- средний уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.</li> </ul> |
| <b>3 - удовлетворительно</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание вопросов по теории и истории языка;</li> <li>- использование научной терминологии при анализе и интерпретации художественного текста;</li> <li>- умение ориентироваться в отдельных научных направлениях дисциплины;</li> <li>- владение приемами филологического анализа;</li> <li>- усвоение основной литературы;</li> <li>- наличие логических, стилистических и речевых ошибок в изложении ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в ответе; достаточный минимальный уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.</li> </ul>   |
| <b>2 - неудовлетворительно</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фрагментарное знание по теории и истории языка;</li> <li>- подмена умения анализировать и интерпретировать художественный текст его пересказом;</li> <li>- неумение использовать научную терминологию;</li> <li>- неумение использовать научную литературу;</li> <li>- наличие грубых логических стилистических и речевых ошибок в изложении ответа на вопросы, отсутствие выводов;</li> <li>- низкий уровень сформированности заявленных в образовательной программе компетенций.</li> </ul>   |

## 5.2. Индивидуальное задание студента

## **Методические материалы для оценки выполнения студентом индивидуального задания (содержание выпускной квалификационной работы).**

Тематика выпускных квалификационных работ определяется выпускающей кафедрой и утверждается на Ученом совете факультета/института и подлежат ежегодному обновлению в зависимости от потребностей рынка труда и достижений науки и техники.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в установленном в Университете порядке, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается научный руководитель и при необходимости консультанты.

Тема ВКР и её руководитель от выпускающей кафедры определяются и утверждаются не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

### ***Руководитель выпускной квалификационной работы:***

- в соответствии с темой выдает студенту индивидуальное задание на преддипломную практику для сбора материала и индивидуальное задания для написания ВКР;
- разрабатывает вместе со студентом календарный график выполнения выпускной квалификационной работы;
- рекомендует студенту литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- контролирует выполнение работы;
- при необходимости после преддипломной практики вносит коррективы в задание по написанию ВКР.

## **5.3.Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

### **Дисциплина «Основной язык (теоретический курс)»**

1. Имена прилагательные в рассказе Б.Шойдокова «Хилын харуулшан».
2. Использование основных частей речи в романе Х. Намсараева «Үүрэй толон».
3. Туһалагша хэлэлгын хубинууды Ц.-Ж. А. Жимбиева «Урасхал» гэхэн роман соо хэрэглэлгэ. Использование вспомогательных частей речи в романе Ц.-Ж. А. Жимбиева «Урасхал».
4. Ц.-Ж. А. Жимбиевэй «Сагаан шубууд» гэхэн роман соо синонимууды хэрэглэлгэ. Использование синонимов в романе Ц.-Ж. А. Жимбиева «Сагаан шубууд».

5. Буряад оньһон хошоо үгэнүүдэй хэлэнэй илгаа.

#### **Дисциплина «История родной литературы»**

1. Особенности литературной биографии Жамсо Тумунова. Жамсо Тумуновой зохёохы намтарай онсо шэнжэ.

2. Особенности литературной биографии Цыденжаб Жимбиева. Цыденжаб Жимбиевэй зохёохы намтарай онсо шэнжэ.

3. Поэтика произведений Б. Абидуева.

5. Матвей Чойбоновой шүлэглэмэл зохоёлнуудай уран юртэмсэ. Концептосфера поэтических произведений М. Чойбонова.

6. Экологическая культура бурят и ее отражение в творчестве Б. Ябжанова.

7. Жанр поэмы в творчестве Ш. Байминова и Л. Тапхаева.

8. Ц. Доной зохёохы намтарай зам. Литературная биография Ц. Дона.

9. Мифологизм в прозе Б. Ябжанова.

10. Г. Базаржаровагай зохоёлнуудайнь уран юртэмсэ

#### **5.4. Показатели и критерии оценивания выполнения индивидуального задания студента (содержания выпускной квалификационной работы)**

Отметка «**отлично**» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы:

– научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;

– показаны актуальность и новизна исследования;

– достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;

– выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;

– сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;

– список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте пояснительной записки имеются ссылки на литературные источники;

– работа выполнена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

– выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.

– содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами комиссии.

Отметка «**хорошо**» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами комиссии вопросы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если:

В содержании выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.
- при выполнении работы допущены незначительные отступления от требований государственного образовательного стандарта

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если:

к содержанию выпускной квалификационной работы в отзывах руководителя, рецензента, у членов итоговой аттестационной комиссии имеются принципиальные замечания

### **5.5. Защита выпускной квалификационной работы**

Процедура защиты выпускной квалификационной работы:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

### **5.6. Методические материалы для оценки защиты выпускной квалификационной работы.**

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами итоговой экзаменационной комиссии по теме своего исследования.

В тексте выступления дипломник должен максимально приближенно к содержанию текста квалификационной работы обосновать ее актуальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий

обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в квалификационной работе. Для иллюстрации выступления может быть использован иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы. Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки.

Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

### **5.7. Показатели и критерии оценивания защиты выпускной квалификационной работы**

- отметка **«отлично»** выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР (произведен обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показана научная новизна и практическая значимость исследования, дан краткий обзор глав и объяснены полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыто содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключении озвучены полученные выводы и предложения); материал излагается логично, грамотно, без ошибок; студент демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания проведенной работы; ответы на вопросы полные, аргументированные; представлена презентация доклада;

- отметка **«хорошо»** выставляется, если содержание доклада соответствует структуре и содержанию ВКР, студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, представлена презентация доклада, однако содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

- отметка **«удовлетворительно»** выставляется, если содержание доклада не полностью соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий;

- отметка **«неудовлетворительно»** выставляется, если содержание доклада не соответствует структуре и содержанию ВКР студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не владеет профессиональной терминологией обнаруживается непонимание изученного материала, не может дать ответы на вопросы по содержанию работы.

### **5.8. Выставление итоговой оценки за выполнение и защиту выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с**

**критериями оценивания соответствия уровня подготовки студента требованиям ОП ВО на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

*Оценка «отлично» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы:

- научно обоснованы и четко сформулированы: тема, цель и предмет дипломной работы;
- показаны актуальность и новизна исследования;
- достаточно полно раскрыта теоретическая и практическая значимость работы, выполненной автором;
- выполнена экспериментальная проверка полученных результатов и/или тестирование разработанных программных средств;
- сделаны четкие и убедительные выводы по результатам исследования;
- список литературы в достаточной степени отражает информацию, имеющуюся в литературе по теме исследования, в тексте имеются ссылки на литературные источники;
- выпускная работа содержит необходимый графический и иллюстративный материал.
- содержание выпускной работы доложено в краткой форме, последовательно и логично, даны четкие ответы на вопросы, поставленные членами государственной экзаменационной комиссии.

*Оценка «хорошо» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы выявлены следующие недостатки:

- список литературы не полностью отражает проведенный информационный поиск;
- графический и иллюстративный материал недостаточно полно раскрывает результаты работы;
- содержание и результаты исследования доложены недостаточно четко;
- студент дал ответы не на все поставленные членами итоговой аттестационной комиссии вопросы.

*Оценка «удовлетворительно» выставляется*

если при выполнении и защите студентом выпускной квалификационной работы помимо перечисленных выше выявлены следующие недостатки:

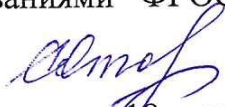
- имеются замечания по содержанию, по глубине проведенного исследования;
- работа доложена неубедительно, не на все предложенные вопросы даны удовлетворительные ответы.

*Оценка «неудовлетворительно» выставляется*

если к выпускной квалификационной работе в отзывах руководителя, рецензента, у членов комиссии имеются принципиальные замечания, работа доложена неубедительно, непоследовательно, нелогично, ответы на поставленные вопросы практически отсутствуют.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель программы: Ошоров С.Г., к.пед.н., доц.



Рабочая программа одобрена на заседании кафедры от «18» октября

2022 г. протокол № 2